
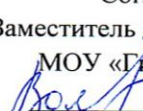
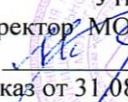
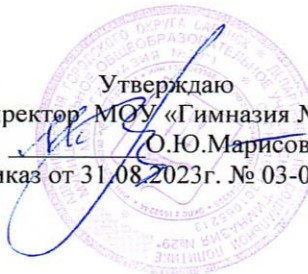


Рассмотрено  
Руководитель м/о учителей начальных классов  
МОУ «Гимназия №29»  
  
Е.Г.Арзамаскина  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «Гимназия №29»  
  
О.Н.Волкова

Рассмотрено  
на заседании педагогического Совета  
МОУ «Гимназия №29»  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Гимназия №29»  
  
О.Ю.Марисова  
Приказ от 31.08.2023г. № 03-02/108



# **ПРОГРАММА**

## **«Школа развития»**

### **МОУ «Гимназия №29»**

г.Саранск  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных услуг при подготовке к школе) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Цель программы:

создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;  
подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;  
формирование положительного отношения к школе.

Основные задачи программы:

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;

формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;  
укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;

воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения; заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности; наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка; специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» необходимо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Данная программа содержит четыре раздела:

1. «Математика».
2. «Письмо».
3. «Развитие речи».
4. «Конструирование».

В основу отбора содержания легли следующие принципы:

учет возрастных и индивидуальных особенностей;  
практическая направленность;  
занимательность;  
наглядность и др.

Занятия в «Школе развития» проходят по субботам для детей 6-7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих детских дошкольных образовательных учреждений.

Программа рассчитана на 4 занятия в неделю по 25 минут, с 10 минутными переменами.

## Раздел «Математика»

Программа по математике для подготовки к обучению будущих первоклассников в «Школе развития» составлена на основе авторской программы Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

**Цель программы** – создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

### **Задачи:**

формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов; развитие логических способностей;

формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;

формирование учебной мотивации;

развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.); развитие фонематического слуха; мелкой моторики; творчески активной личности, развитие коммуникативных способностей и социальных навыков; выравнивание стартовых возможностей будущих школьников,

повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс; комплектование первых классов.

В построении данного курса используются принципы:

актуальность – использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей;

доступность для детей любого уровня готовности к школе;

универсальность – подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников;

комфортность – положительная эмоциональная оценка любого достижения обучающегося со стороны педагога.

### **Общая характеристика учебного курса**

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем

программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, должен обладать следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме.

### **Результаты освоения программы:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в

зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Ребенок научится:** различать числа от 0 до 10 и их графическое изображение;

вести порядковый счет в пределах 20;

различать состав чисел первого десятка;

отличать предшествующее число от последующего числа, различать соседей числа;

разграничивать понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

отличать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;

различать вершины, стороны, углы фигур;

видеть основные цвета и их оттенки;

называть стороны и углы клетки;

видеть строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);

различать временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

называть названия дней недели;

называть названия месяцев и времен года;

различать знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;

понимать направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном, работать в паре)

### **Содержание курса:**

#### **1. Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Учатся правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Решают задания творческого характера.

## **2. Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

## **3. Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

## **4. Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

## **5. Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

### **6. Графические работы.**

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

### **7. Конструирование.**

Дети, используя счетные палочки складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

### **8. Логические задачи.**

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

## **Календарно-тематический план занятий. (Формирование элементарных математических представлений)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
1	Числа от 0 до 10. Ноль. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Сравнение предметов по длине, высоте	
2	Число и цифра 1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Логические задачи (продолжение логического ряда). Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Понятие «пара»	
3	Число и цифра 2. Порядковый счет в пределах 10. Ориентировка в тетради в клеточку. Конструирование из палочек. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно». Графические работы (штрихование и раскрашивание)	
4	Число и цифра 3. Счет в пределах 10. Равенство. Неравенство. Геометрические фигуры.	
5	Числа и цифры 1 - 3. Сравнение чисел. Счет в пределах 10. Решение логических задач	
6	Число и цифра 4. Счет в пределах 10. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек (проволочек). «Засели дома», «Кто лишний?»	
7	Число и цифра 5. Счет в пределах 10. Сколько всего? Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек	
8	Число и цифра 5. Счет в пределах 10. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Соотношение количества предметов и цифры. Конструирование из палочек. «Засели дома»	
9	Число и цифра 6. Счет в пределах 10. Соседи числа. Каждой цифре – своё место. Соотношение количества предметов и цифры. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек	
10	Число и цифра 6. Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	



	Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек. Знак «плюс»	
11	Число и цифра 7. Счет в пределах 10. Сравнение количества предметов. Составление «неравенств». Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Знак «плюс»	
12	Число и цифра 7. Счет в пределах 10. Соотношение количества предметов и цифры. Графические работы. Знак «минус»	
13	Число и цифра 8. Счет в пределах 10. Геометрические фигуры. Сравнение групп предметов. Знак «плюс» (составление и решение выражений)	
14	Число и цифра 8. Счет в пределах 10. Знак «плюс» (составление и решение выражений). Графический диктант	
15	Число и цифра 9. Счет в пределах 10. Знак «минус» (составление и решение выражений). Графические работы. «Засели» домики.	
16	Числа и цифры от 1 до 9. Сравнение. Задача. Составление по рисунку и решение простейших задач.	
17	Число 10. «Увеличить на...», «Уменьшить на...» Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек	
18	Счёт от 1-10. Решаем примеры. Логические задачи. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров)	
19	«Фигурки спрятались». Вверх, вниз, направо, налево. Сравни, найди отличия. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов). Решаем задачи	
20	Логические задачи. Графические работы (графический диктант по клеточкам). «Каждой цифре - своё место». Сравнение чисел	
21	«Кто самый внимательный?» Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек. Времена года, стороны света, части суток. Группа предметов. Нахождение в группе предметов «лишнего»	
22	Закономерности. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти), графический диктант. Конструирование из палочек	
23	Логические задачи. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета)	
24	Закономерности. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров)	
26	Логические задачи. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические диктанты (рисование узоров на слух по клеточкам)	
27	«Найди пару». Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь	
28	Решение примеров и задач. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Отрезок, луч, прямая. Числа от 0 до 10 прямой и обратный счет. Круг, овал. Чему мы научились? Итоговое занятие	

## Раздел «Письмо»

Рабочая программа по обучению письму для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного детализированного изображения.

Программа «Мои первые прописи» предполагает работу по пособию Н. Федосовой «Прописи будущего первоклассника». Она предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв, содержит тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных и прописных букв русского алфавита развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

**Цель программы:** формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.

### **Задачи:**

формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;

формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных и прописных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях;

развитие мелкой моторики руки ребенка;

развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации);

воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  
сочувствовать другим людям, сопереживать;  
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,  
стремиться к совершенствованию собственной речи;  
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
интерес к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать – цель деятельности на занятии с помощью учителя;  
проговаривать последовательность действий на занятии;  
учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в тетради;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной форме;  
слушать и понимать речь других;  
пересказывать текст.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## **3. Содержание курса**

Пальчиковая гимнастика.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Формирование гигиенических правил письма.

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

Письмо элементов букв, букв русского алфавита.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв.

### Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Дата проведения
1	Буква А а	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней. Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
1	Буква Б б	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней. Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
1	Буква В в	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней. Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.	

		<p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква Г г	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква Д д	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буквы Е е, Ё ё	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемых букв, выделяют элементы в них.</p> <p>Пишут изучаемые буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква Ж ж	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква З з	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение</p>	

		<p>учебной задачи под руководством учителя.  Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.  Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.  Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.  Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буквы И и, Й й	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.  Анализируют образец изучаемых букв, выделяют элементы в них.  Пишут изучаемые буквы в соответствии с образцом.  Анализируют написанные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква К к	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.  Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.  Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.  Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>	
1	Буквы Л л, М м	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.  Анализируют образец изучаемых букв, выделяют элементы в них.  Пишут изучаемые буквы в соответствии с образцом.  Анализируют написанные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буквы Н н, О о	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.  Анализируют образец изучаемых букв, выделяют элементы в них.  Пишут изучаемые буквы в соответствии с образцом.</p>	

		<p>Анализируют написанные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква П п	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква Р р	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буквы С с, Т т	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемых букв, выделяют элементы в них.</p> <p>Пишут изучаемые буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква У у	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	

1	Буква Ф ф	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква Х х	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква Ц ц	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква Ч ч	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буквы Ш ш, Щ щ	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемых букв, выделяют элементы в них.</p>	



		<p>Пишут изучаемые буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буквы ь, ы, ь	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемых букв, выделяют элементы в них.</p> <p>Пишут изучаемые буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буквы Э э, Ю ю	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемых букв, выделяют элементы в них.</p> <p>Пишут изучаемые буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
1	Буква Я я	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в ней.</p> <p>Пишут изучаемую букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	

### **Раздел «Развитие речи»**

Одна из основных целей развития речи – ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. Программа поможет детям

научить правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

### **Цели программы**

разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

формирование у детей 6-7 лет навыков звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебной мотивации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы**

работать по пяти единицам речи: звук, буква, слог, слово, предложение. Закреплять и совершенствовать умение делить на слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.

обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

расширять словарный запас, обогащать активный словарь. Прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в тетради;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.

## Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной форме;  
слушать и понимать речь других;  
пересказывать текст.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## Содержание курса

Лексическая и грамматическая работа:

обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

использование новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

ответы на вопросы, участие в диалоге;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов;

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

соотнесение букв и звуков.

## 4.Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Дата проведения
1	Наша речь. В мире звуков. Гласные звуки. Посадка при письме	Знакомятся с понятием «гласный звук». Упражняются в выделении звука протяжным и подчеркнутым произнесением. Называют слова с заданным звуком	
1	Сказка «Репка». Правильно держим карандаш. Познакомить детей со звуком /а/	Знакомятся с гласным звуком /а/. Обучаются умению проводить графические линии. Используют в речи средства языковой выразительности при пересказе сказки	
1	Предложение. Путешествие в страну	Знакомятся с понятием «предложение». Знакомятся с вежливыми словами, с правилами	

	Вежливых Слов.	поведения. Практическая работа: рисование линий в заданном направлении	
1	Хорошие манеры. Игра «Плетень». Согласные звуки.	Знакомятся с понятием «согласный звук». Практическая работа: рисование элементов букв	
1	Предложения состоят из слов. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки	Дети знакомятся с понятием «слово». Выделяют в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносят звуки; быстро произносят скороговорки Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	Ознакомление со слоговым строением слова. Путешествие в сказку «Колобок».	Дети учатся делить слова на слоги, составлять предложения, составлять схемы предложений. Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	Ознакомление со звуковым строением слова: гласные согласные звуки. Путешествие в сказку «Теремок».	Дети знакомятся с понятием «гласные согласные звуки». Пересказывают и инсценируют сказку Используют в речи средства языковой выразительности при пересказе и инсценировании сказки. Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	Развитие слухового внимания. Игра «Учись слушать» Путешествие в сказку «Красная Шапочка».	Пересказывают сказку. Используют в речи средства языковой выразительности при чтении пересказе сказки. Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	Путешествие в сказку «Маша и Медведь». Познакомить детей со звуком /o/.	Знакомятся со звуком /o/. Пересказывают сказку. Используют в речи средства языковой выразительности при чтении пересказе сказки. Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	Познакомить детей со звуком /y/. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух	Знакомятся со звуком /y/. Правильно, отчетливо и ясно произносят слова; выделяют звуки на слух Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	К тайнам звуков и букв. Времена года. Осень. Развитие слухового внимания. Выразительность.	Знакомятся с временами года (осень) Прослушивают музыку Чайковского, просмотр презентации «Времена года. Осень» Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	К тайнам звуков и букв. Времена года. Зима. Познакомить детей со звуком /ы/. Развитие речевого дыхания.	Знакомятся с временами года (зима) Прослушивают музыку Чайковского, просматривают презентацию «Времена года. Зима» Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	К тайнам звуков и букв. Времена года. Весна. Познакомить детей со звуком /э/.	Знакомятся с временами года (весна) Прослушивают музыку Чайковского, просматривают презентацию «Времена года. Весна» Практическая работа: рисование элементов букв.	

1	К тайнам звуков и букв. Комплекс упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики при произнесении тональных звуков (/и/, /э/, /а/, /о/, /у/, /ы/)	Знакомятся с временами года (лето) Прослушивают музыку Чайковского, просматривают презентацию «Времена года. Лето» Разгадывают загадки Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	Схемы предложений. Хорошие манеры дома. Порядок и беспорядок	Составляют и записывают схемы предложений. Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	Схемы слов. Игра «Рыбалка». Разучивание и составление загадок. Слоги слияния согласного звука с гласным	Дети знакомятся с понятием: слог, слово, предложение; учатся делить слова на слоги, считать их, составлять схемы слов. Разучивают и составляют загадки. Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	Правильное произношение букв (е, ё, ю, я) Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему	Знакомятся с правильным произношением букв (е, ё, ю, я) Используют способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, по имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, говорят спокойным тоном)	
1	Небылицы-перевертыши. Чтение слогов с изученными буквами.	Читают слоги с изученными буквами. Разучивают Небылицы-перевертыши.	
1	К тайнам звуков и букв. Игра «Доскажи словечко». Чтение слогов с изученными буквами.	Читают слоги с изученными буквами Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	Игра «Полслова за вами». Чтение слогов с изученными буквами.	Читают слоги с изученными буквами. Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	К тайнам звуков и букв. Хорошие манеры. Пять золотых правил. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Читают слоги с изученными буквами. Знакомятся с правилами поведения. Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	К тайнам звуков и букв. Ударение. Деление слова на слоги. Хорошие манеры. Уроки этикета. Чтение слогов с изученными буквами.	Знакомятся с понятием «ударение». Учатся определять ударение в словах. Знакомятся с правилами этикета. Практическая работа: рисование элементов букв.	
1	К тайнам звуков и букв. Алфавит. Хорошие манеры. Дружба. Чтение слогов	Знакомятся с буквами алфавита, учатся читать слоги, находить место буквы в слове, считать слоги в словах, слова в предложениях, правильно произносить буквы и звуки, составлять	

	с изученными буквами	предложения.	
1	Повторение изученного материала. Самое удивительное чудо на свете	Повторяют, обобщают изученный материал	

## Раздел «Технология»

Проблема адаптации детей к школьной жизни не теряет своей актуальности. Начало обучения ребёнка в школе – сложный и ответственный этап его жизни, который требует значительной психологической перестройки всей внутренней жизни.

### **Цель программы:**

создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

### **Задачи:**

способствовать развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, развитию внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание; мышление, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;

развитие творческих способностей детей, фантазии;

формирование эстетического вкуса;

формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;

формирование учебной мотивации;

развитие коммуникативных способностей и социальных навыков; выравнивание стартовых возможностей будущих школьников,

повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс; комплектование первых классов.

В построении данного курса используются принципы:

Актуальность – использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей;

доступность для детей любого уровня готовности к школе;

универсальность – подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников;

комфортность – положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны педагога.

### **Общая характеристика учебного курса**

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Дети будут иметь возможность работать с цветной бумагой, картоном, пластилином, красками, моделируя и создавая различные поделки.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми.

#### **Ценностные ориентиры:**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, должен обладать следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме.

#### **Результаты освоения программы:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД:**

мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Познавательные УУД:**

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;

выделение общего и различного;

осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

##### **Регулятивные УУД:**

осуществление действия по образцу и заданному правилу;

сохранение заданной цели;

умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

осуществление контроля своей деятельности по результату;

умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника.

##### **Коммуникативные УУД:**



овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного курса ученик должен знать:

названия инструментов, приспособлений и правила работы;

различные способы выполнения аппликации, мозаики, приёмы лепки;

названия главных цветов.

уметь:

правильно сидеть за столом, верно, держать лист бумаги, карандаш, кисть, ножницы;

передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

правильно работать акварельными красками;

разводить и ровно закрывать ими нужную поверхность;

пользоваться простейшими приемами лепки;

вырезать из бумаги детали;

складывать бумагу по прямой линии;

соединять детали;

доводить начатую работу до конца.

Ребенок получит возможность научиться:

свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;

лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;

делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;

составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации.

### **Содержание курса**

Работа с бумагой и картоном - 10 ч.

Задачи и учебные возможности: Познакомить с техникой выполнения аппликации, способность развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношению частей и целого, пониманию цвета и его преобразованию собственной фантазии, способствовать приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, приклеивать детали.

Работа красками – 9 ч.

Задачи и учебные возможности: Раскрыть волшебство появления цвета при помощи смешивания красок, познакомить с понятиями портрет, натюрморт, пейзаж, способствовать приобретению умений действовать кистью, красками, воспитывать любовь к прекрасному.

Работа с пластилином – 9 ч.

Задача занятий способствовать развитию группе мелких мышц кистей рук и пальцев, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей,

коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения, анализа.

### Календарно-тематический план занятий

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Работа с красками. Волшебные цвета красок. Радуга	
2	Работа с бумагой. Аппликация рваной бумагой. Яблоко (груша)	
3	Работа с пластилином. Катание шаров. Яблоко	
4	Работа с красками. Раскрашивание осенних листьев	
5	Работа с пластилином. Лепка грибов	
6	Работа с бумагой. Вырезание по шаблону. Аппликация. «Грузовик»	
7	Работа с красками. Рисование осеннего дерева	
8	Работа с бумагой. Аппликация. «Новогодняя елка»	
9	Работа с красками. Понятие натюрморт. Фрукты в вазе.	
10	Работа с бумагой. Новогодняя открытка (вырезание снежинок).	
11	Работа с пластилином. Налепка. Новогодние шары.	
12	Работа с красками. Рисование рыбок по шаблону. Раскрашивание поролоном, ватой.	
13	Работа с бумагой. Аппликация. Аквариум.	
14	Работа с пластилином. Посуда. «Чашка»	
15	Работа с красками. Я рисую маму.	
16	Работа с бумагой. «Новогодняя елка». Аппликация.	
17	Работа с пластилином. Катание шаров разного размера. «Снеговик»	
18	Работа с красками. Друг детства (медвежонок).	
19	Работа с бумагой. Аппликация разными кусочками. Собачка	
20	Работа с пластилином. Налепка. Белочка.	
21	Работа с красками. Узоры. Роспись шарфика и шапочки	
22	Работа с бумагой. Оригами «Собачка»	
23	Работа с пластилином. Оформление пасхального яйца.	
24	Работа с красками. Рисование «по мокрому». Отпечатки. Вырезание бабочки	
26	Работа с бумагой.«Аленький цветочек». Конструирование	
27	Работа с красками. Вырезание кругов по шаблону. Открытка. Сердечко с цветами	
28	Работа с пластилином. Налепка. Бабочка	

### Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М, 2009
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
3. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2003
4. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М, 1997.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2001

7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: Ювента, 2001
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
10. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
11. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
12. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
13. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
14. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002
15. От звука к букве. Демонстрационный материал. – М.: Гном и Д, 2001
16. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
18. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
19. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб. Детство-Пресс, 2001
20. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика - это интересно. Комплект игр. – М.: Акцидент, 1995.
21. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992